

**Программа учебного модуля дополнительных профессиональных программ для целей обеспечения потребностей в дополнительном профессиональном образовании персонала и внешних заказчиков ПОО, потребности в повышении квалификации и переподготовке рабочих и служащих на основе технологии проектного обучения**

**1. Название модуля: Английский с нуля.**

**2. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение:**

К освоению программы (модуля) допускаются лица, начинающие изучение языка с нуля. Программа охватывает фонетический курс, основы грамматики, разговорный курс. Организация и проведение занятий строятся с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей каждого участника образовательного процесса.

Актуальность данной программы в том, что она идеально подойдет тому, кто лишь начал осваивать азы грамматики английского языка.

**3. Цель освоения модуля:**

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих- речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует **решению следующих задач:**

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

-языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными слушателям способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- формирование у слушателей потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в современном мире.

#### **4. Форма обучения - очная.**

#### **5. Планируемые результаты обучения**

Перечень профессиональных компетенций<sup>1</sup>, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

ПК 1 Освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации

ПК 2 Ознакомление с системой русского и английского языков, приобретение умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса

ПК 3 Приобретение умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению

ПК 4 Овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике

ПК 5 Развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее

ПК 6 Развитие умения использовать новые знания и навыки для решения различных проблем

---



1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Conversation. About Myself. My Family. My New Friends.			5			<u>1</u>	Устный опрос, проверочная работа
2.	People A Letter From My London Friend.			5			<u>1</u>	Устный опрос, работа в микрогруп пах, проверочная работа
3.	Things The Day's Work Begins.			5			<u>1</u>	Устный опрос, работа в микрогруп пах, проверочная работа
4.	Life Going Out For the Evening. Health and Safety.			5			<u>1</u>	Устный опрос, промежуточная проверочная работа
5.	Routines Tourists in London.			9			<u>1</u>	Устный опрос, промежуточная проверочная работа
6.	Journeys.					5	<u>1</u>	Устный опрос, групповая работа, проверочная работа
7.	Past History of London.					5	<u>1</u>	Устный опрос, письменная работа
8.	Places Meals In an English Family. Leisure.					9	<u>1</u>	Устный опрос, групповая работа
9.	Shopping.					9	<u>1</u>	Устный опрос, работа в микрогруппах
10.	Plans Weather and Climate. In the City.					5	<u>1</u>	Групповая работа, устный опрос; презентация
11.	Выполнение лексико- грамматического теста Зачет					1		Итоговый тест, итоговый устный опрос (работа в парах)

Аттестация модулю <sup>5</sup>	по									тест
Всего:			29			33	10			

## 7. Календарный учебный график

Наименование разделов	Объем нагрузки, ч.	Учебные дни (недели, месяцы) <sup>6</sup>									
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь
1. Conversation. About Myself. My Family. My New Friends.											
2. People A Letter From My London Friend.											
3. Things The Day's Work Begins.											
4. Life Going Out For the Evening. Health and Safety.											
5. Routines Tourists in London.											
6. Journeys.											
7. Past History of London											
8. Places Meals In an English Family. Leisure.											
9. Shopping											
10. Plans Weather and Climate. In the City.											
11. Выполнение лексико-грамматического теста Зачет											
Аттестация по модулю											

## 8. Организационно педагогические условия

### 8.1 Материально-технические условия реализации модуля

Вид ресурса <sup>7</sup>	Характеристика ресурса и
--------------------------	--------------------------

	количество
Аудитория	Кабинет иностранного языка
Компьютерный класс	Лингафонный кабинет
Программное обеспечение для реализации модуля на основе дистанционных образовательных технологий или в рамках смешанного обучения	Ноутбук, интерактивная доска, принтер, сканер
Канцелярские товары	Магнитно-маркерные доски, маркеры, магниты для досок, губки-стиратели
<i>Другое</i>	Картридж для принтера

### 8.2. Кадровые ресурсы

Вид ресурса <sup>8</sup>	Характеристика <sup>9</sup> ресурса и количество
Руководитель проекта/куратор	высшее образование по специальности, дополнительное профессиональное образование
Разработчик контента	высшее образование по специальности, дополнительное профессиональное образование
Лектор	высшее образование по специальности «Английский язык»
Модератор	высшее образование по специальности, дополнительное профессиональное образование
Тьютор	высшее образование по специальности «Английский язык»

### 8.3. Учебно-методическое обеспечение модуля<sup>10</sup>

1) многофункциональный комплекс преподавателя; 2) наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов); 3) информационно-коммуникативные средства; 4) экранно-звуковые пособия; 5) лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся; 6) учебники и учебно-методические комплекты по дисциплине «Разговорный английский язык».

*Перечень используемых инструментов СДО, необходимых для освоения модуля, с обоснованием их выбора.*

Для организации дистанционного обучения применяют ряд инструментов, среди которых:

- электронные курсы (интерактивные, слайдовые, презентации, документы, тренажеры, симуляции диалогов и т.д.),
- электронные тесты (как самостоятельные, так и “вшитые в курсы”, учебные и оценочные),
- разнообразный электронный контент (норм.документы, инструкции),
- электронные книги,
- видео- и аудио-контент,
- проведение вебинаров и просмотр их записей,
- блоги, форумы, опросы, формы обратной связи,
- элементы социальных сетей (лайки, комментарии, профили)
- элементы геймификации (уровни, рейтинги, бейджи, призы),
- внешние учебные ресурсы (сайты, книги, курсы, тесты, тренинги).

## 9. Оценка качества освоения модуля

9.1 Формы текущего контроля успеваемости и аттестации по модулю:

Наименование раздела	Форма текущего контроля успеваемости и аттестации по модулю	Шкала оценки (баллы, «зачтено» / «не зачтено»)	Критерии оценивания
Conversation. About Myself. My Family. My New Friends.	экспертная оценка результатов при составлении диалога с целью обмена информацией, при написании тестов, при выполнении подстановочных вопросо-ответных	«зачтено» / «не зачтено»	<p><b>зачтено</b></p> <p>логичное построение диалогического общения (монологического высказывания) в соответствии с</p>

	упражнений		<p>коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром (в случае диалогического общения): способность начать, поддержать и закончить разговор; лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче;</p> <p>ошибки практически отсутствуют; речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация; объем высказывания (10 реплик с каждой стороны)</p> <p><b>не зачтено</b> коммуникативная задача не выполнена; неумелое поддержание беседы; использование крайне ограниченного словарного запаса; допущение многочисленных</p>
--	------------	--	--



			лексических и грамматических ошибок, а также фонематических ошибок
People A Letter From My London Friend.	экспертная оценка результатов при выполнении письменных проектных заданий, при написании эссе; при написании писем	«зачтено» / «не зачтено»	
Things The Day's Work Begins.	экспертная оценка результатов при составлении диалога с целью обмена информацией, при выполнении подстановочных вопросо-ответных упражнений	«зачтено» / «не зачтено»	
Life Going Out For the Evening. Health and Safety.	экспертная оценка результатов при составлении диалога с целью обмена информацией, при решении ситуаций, заполнении таблицы	«зачтено» / «не зачтено»	
Routines Tourists in London.	экспертная оценка результатов при составлении диалога с целью обмена информацией, при решении ситуаций, заполнении таблицы	«зачтено» / «не зачтено»	
Journeys	экспертная оценка результатов при составлении диалога с целью обмена информацией, при решении	«зачтено» / «не зачтено»	

	ситуаций		
Past History of London	экспертная оценка результатов при составлении диалога с целью обмена информацией, при решении ситуаций	«зачтено» / «не зачтено»	
Places Meals In an English Family. Leisure.	экспертная оценка результатов при составлении диалога с целью обмена информацией, при решении ситуаций, при выполнении письменных проектных заданий	«зачтено» / «не зачтено»	
Shopping.	экспертная оценка результатов при составлении диалога с целью обмена информацией, при решении ситуаций	«зачтено» / «не зачтено»	
Plans Weather and Climate. In the City.	экспертная оценка результатов при составлении диалога с целью обмена информацией, при решении ситуаций	«зачтено» / «не зачтено»	
Выполнение лексико-грамматического теста Зачет	экспертная оценка результатов при составлении диалога, при выполнении итоговых тестов, при выполнении подстановочных вопросо-ответных упражнений, при составлении и решении ситуаций, при написании писем по образцу	«зачтено» / «не зачтено»	

9.2. Примеры оценочных материалов для текущего контроля успеваемости и аттестации по модулю (примеры оценочных материалов, примеры решений, требования к содержанию заданий).

**Контроль лексики и грамматики**

Тест по дисциплине «Английский с нуля»

Выберите правильный вариант ответа

1. Whose house is it? - It's ... .

a) my c) her

b) mine d) our

2. We had five phone calls, but there were ... for you.

a) no c) either

b) none d) neither

3. That's an easy question! ... knows the answer!

a) All c) Each

b) Everybody d) Every

4. According to this song ... we need is love.

a) all c) each

b) every d) some

5. We wished the bride and groom happiness in ... new life together.

a) there c) theirs

b) their d) these

6. In Britain you officially become ... adult on your eighteenth birthday.

a) the c) -

b) an d)a

7. What plant does your father work at? - He works at ... plant down the road.

a) a c) -

b) the d) those

8. Shall we have ... dinner today? - Don't worry, at the end of the conference they will serve a dinner.

a) - c) the

b) a d) an

9. Whose spectacles are these? - ... are on the table, and these are my spectacles.

a) your c) our

b) yours d) their

10. ... of the guests have arrived yet.

a) None c) Either

b) Neither d) Somebody

**Контроль письма.**

Написание сочинения о поездке в Лондон.

**Контроль говорения.**

Рассказ о истории Лондона (в монологе)

Разговор о местонахождении в городе (в диалоге)

**Контроль аудирования.**

**Текст -6 модуль.**

**Skype: Journeys**

**Make 1) ..... calls to other Skype users who is fond of travelling.**

**You need to be in 2) .....**

**Routes around London 3) Parts of London**

**Colour display can keep up to 4) ..... contacts.**

Пакет заданий по формированию навыков чтения, (заданий на практическое использование языкового материала), по формированию навыков письма (например, оформление письма-приглашения в Лондон), по формированию навыков говорения (говорение по предложенной теме модуля), по формированию навыков аудирования (заполнение пропущенных фраз, по прослушанному тексту).

Раздел **«Чтение»** проверяет, насколько хорошо обучающийся умеет:

- понять основной смысл прочитанного текста. Время выполнения заданий раздела «Чтение» - 20 минут.

Раздел **«Говорение»** (говорение по предложенной теме) проверяет, насколько хорошо обучающийся умеет:

- использовать значения и сочетаемости слов, знание фразовых глаголов, правильное использование разговорных клише.

Раздел **«Письмо»** (оформление письма) проверяет, насколько хорошо обучающийся умеет:

- использовать грамматические и лексические навыки, а именно: знание значения и сочетаемости слов, образования слов, знание фразовых глаголов и различий в значении синонимов и слов, схожих по форме. Время выполнения заданий раздела 30 минут.

Раздел **«Аудирование»** (заполнение пропущенных фраз, по прослушанному тексту) проверяет, насколько хорошо обучающийся умеет:

- понять основной смысл прослушанного текста. Время выполнения заданий раздела «Аудирование» - 20 минут.

Критерии оценивания результатов заданий:

Виды работ

Оценка «не зачтено»

Оценка «зачтено»

**Контроль навыков чтения.**

Виды работ

Оценка «не зачтено»

Оценка «зачтено»

**Контроль навыков аудирования.**

Виды работ

Оценка «не зачтено»

Оценка «зачтено»

**Контроль навыков письма.**

Оформление 5 баллов. Содержание 5 баллов. Лексика 2 балла. Грамматика 2 балла.

Орфография 1 балл. (Всего 15 баллов).